

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**IKC Borgman Oosterpark (17CY00)**

Klaprooslaan 204  
9713 SX Groningen

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                               |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | oktober 2023                           |
| Naam van onze school       | IKC Borgman Oosterpark                 |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                   |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openbaar Onderwijs Groningen |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO 20.01                           |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Unit- vernieuwingsonderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen, letterlijk en figuurlijk, de ruimte en tijd geven om zich voor te bereiden op de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Zo werken we samen aan een duurzame ontwikkeling. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook oog voor persoonsontwikkeling, ze hebben een bredere en "opvoedende" taak.

Onze uitgangspunten binnen het IKC zijn drie kernwaarden, namelijk: relatie, competentie en autonomie. Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Ons belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor eerlijke kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, waar het gaat om extra ondersteuning, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in onze lessituaties en daarbuiten.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op het IKC en we streven er dan ook naar zoveel mogelijk kinderen een plek te geven. Wij kunnen alle kinderen basisondersteuning bieden en in een aantal situaties extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt omschreven in arrangementen. Het arrangement bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: expertise, tijd, voorzieningen en samenwerking. Soms is het niet meer mogelijk om passend onderwijs te kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders, ons samenwerkingsverband en jeugdhulp.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op ons IKC zijn alle kinderen welkom ongeacht levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, geaardheid of nationaliteit.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen het IKC gaan wij uit van vertrouwen. We vertrouwen op de mogelijkheden van onze kinderen, de expertise en professionaliteit van onze medewerkers en de betrokkenheid van onze ouders. Onze ouders zijn partners waar het gaat om het inrichten van een goed ontwikkelingsaanbod voor onze kinderen. Immers, zij kennen hun kinderen het beste. We gaan uit van verschillen tussen onze kinderen en proberen ze, binnen onze mogelijkheden, zo goed mogelijk op maat te bedienen. Door planmatig te werk te gaan, houden we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen. We onderzoeken welke mogelijkheden onze kinderen hebben, maar ook welke obstakels ze tegenkomen. We zorgen voor een zo goed mogelijke ondersteuning en begeleiding binnen het IKC. Hiervoor gebruiken wij niet alleen onze eigen expertise, maar zetten we ook de kennis en kunde van onze samenwerkingspartners in, zoals bijv. het WIJ-team, KCOO(expertisecentrum), Kentalis, het SBO etc. Binnen het IKC is ook een brugfunctionaris aanwezig die zorgt voor de verbinding tussen ouders, school en samenwerkingspartners. De brugfunctionaris ondersteunt ouders bijvoorbeeld bij het regelen van praktische zaken of bij andere hulpvragen wanneer het eens wat minder gemakkelijk gaat.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Op ons IKC zijn alle kinderen welkom. Kinderen die een obstakel ondervinden binnen hun ontwikkeling proberen wij zo goed mogelijk te bedienen middels de ondersteuningsmogelijkheden die beschikbaar zijn op het IKC. We gaan uit van kansen en mogelijkheden i.p.v. beperkingen. Toch kan het zo zijn dat wij onze grenzen raken waar het gaat om de ondersteuning die wij aan kinderen kunnen bieden.

Dit is het geval wanneer bij kinderen sprake is van:

1. gedrag dat een gevaar vormt voor een kind zelf en/of hun omgeving (andere kinderen en medewerkers) of gedrag waarbij onze kennis en middelen niet toereikend zijn om in de ondersteuningsbehoefte van het kind te kunnen voorzien.
2. behoefte aan specialistische medische ondersteuning (kan bijv. geboden worden door de mytylschool).
3. behoefte aan specialistische ondersteuning t.b.v. de cognitieve ontwikkeling (bij bijv. ZML/SBO-perspectief).
4. een fysieke en/of geestelijke beperking die zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de mentor dat onvoldoende tijd en aandacht voor de overige kinderen overblijft of waar het IKC niet op is ingericht.
5. wanneer er sprake is van gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal zorgkinderen. Dit kan het geval zijn wanneer er door teveel zorgkinderen een disbalans ontstaat binnen de units en hiermee de ondersteuning voor de andere kinderen in het geding komt.

Wellicht overbodig om aan te geven dat besluiten omtrent deze grenzen weloverwogen en niet lichtzinnig worden genomen. Hierin zoeken wij altijd de samenwerking met ouders en externe partijen en vormt het wettelijk kader passend onderwijs het uitgangspunt.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op het IKC werken wij elk jaar aan een aantal ambities die met name gericht zijn op een preventieve aanpak wanneer er sprake is van obstakels binnen de ontwikkeling van onze kinderen. Deze ambities zijn onderdeel van het vierjaren plan voor het IKC en het jaarplan.

#### Ambities voor 2023/2024

1. Creëren van een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 voor het aanleren van executieve functies.
2. Verdieping en verbreding van het aanbod voor meerpresteerders.
3. Aanpassen van de structuur, inhoud en frequentie van de unit,- en kindbesprekingen t.b.v. het preventief oppakken van evt. obstakels binnen de ontwikkeling van onze kinderen.
4. Een preventieve aanpak op gedrag implementeren in de onderbouw m.b.v. de scholing Druk & Dwars (groepen 1 t/m 3)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                 | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autismespecialist                            |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                        |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                           |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist     |              |                 |                       |
| Gedragswetenschapper                         |              |                 |                       |
| Generalist                                   |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                        |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist          |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist        |              |                 |                       |
| NT2-specialist                               |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                   |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                         |              |                 |                       |











### **Toelichting specialisten**

De specialisten die in het IKC werken worden ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Zij schrijven vanuit hun specialisme beleid op het onderwijs en dragen hun kennis over aan hun collega's. Daarnaast ondersteunen ze collega's praktisch bij het inrichten van een goed aanbod. Door de groepen te bezoeken kunnen zij zien of afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt ook worden nageleefd en is er sprake van coaching on the job.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---------------------------------|--------------|---|---|
| Autiklas / structuurgroep       |              |   |  |
| Gedragsgroep                    |              |   |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |  |   |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |              |  |   |
| NT2-klas                        |              |  |   |
| Observatieklas                  |              |   |  |
| Schakelklas                     |              |  |   |
| Voorschool                      |              |   |  |














### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyslexie  |    |                 |                       |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |                       |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |                       |
| Aanbod NT2   |    |                 |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |                       |
| Aanbod spraak/taal   |   |                 |                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |                       |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |   |   |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |   |  |   |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |   |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |   |   |
| Faalangstreductietraining                     |   |   |    |
| Huiswerkbegeleiding                           |   |   |    |
| Overgang PO-VO                                |    |   |   |
| Preventieve methode leesproblemen             |   |   |   |
| Rouwverwerking                                |   |   |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |   |   |
| Time-out aanpak                               |  |   |   |
| Training sociale vaardigheden                 |   |   |  |
| Weerbaarheidstraining                         |   |   |  |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                          |
|--|
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken    |
| Ruimte met individuele werkplekken       |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |
| Ruimte voor één op één begeleiding       |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte     |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                     | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                | Actief toegepast |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I    | O    | V    |
|--------------------------|----|-----|------|------|------|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 31 % | 38 % | 31 % |

| Indicator HGW  | Score              |
|--|--------------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ontwikkeld         |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld         |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling    |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Ver ontwikkeld     |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ver ontwikkeld     |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld         |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld         |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Ver ontwikkeld     |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | In ontwikkeling    |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).    | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                    | Ontwikkeld      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                       | Ver ontwikkeld  |



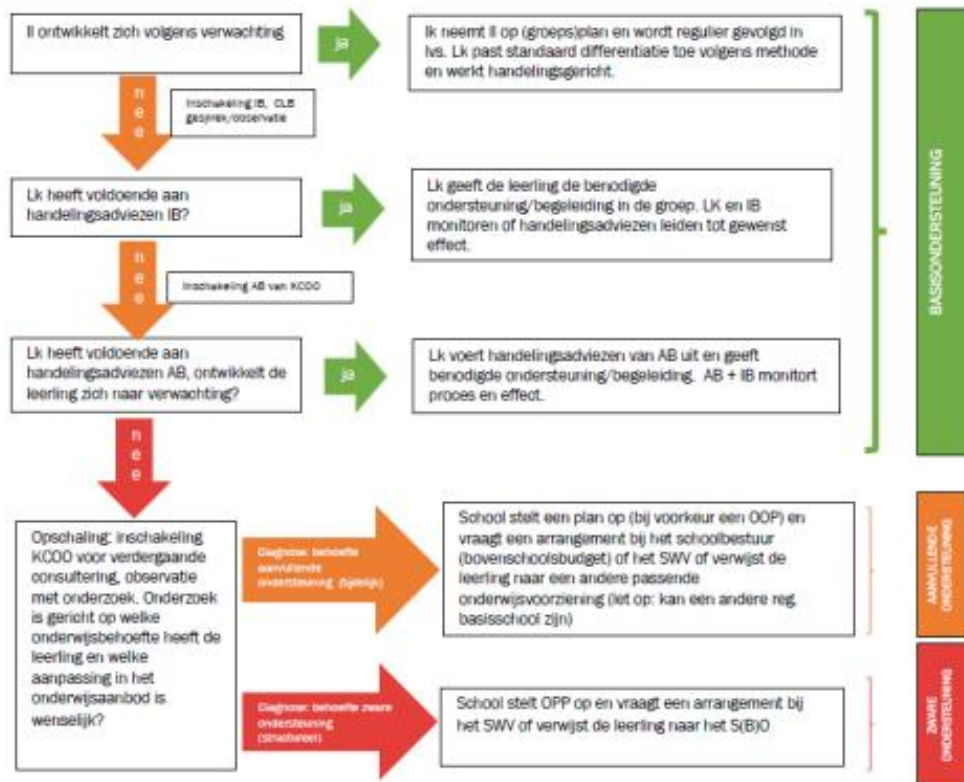
## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Klik of tik om tekst in te voeren.



#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is een eerste aanspreekpunt voor ouders en andersom. Bij de mentor kunnen ouders hun vragen, ideeën of zorgen neerleggen. Afhankelijk van de situatie kunnen meerdere leerkrachten betrokken worden, omdat binnen ons IKC alle mentoren betrokken en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn voor de kinderen. Het kan zo zijn dat de mentor de intern begeleider om advies vraagt wanneer er sprake is van een hulpvraag waar hij of zij niet alleen uitkomt. De intern begeleider sluit dan aan bij een gesprek of zet acties uit n.a.v. de ondersteuningsbehoefte bij onze samenwerkingspartners, zoals bijv. het WJ of het expertisecentrum van ons bestuur.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                 |
|------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ |
| Club- en buurthuis                 |
| GGD                                |
| GGZ / Jeugd-GGZ                    |
| Jeugdhulpverlening                 |
| Jongerenwerk                       |
| Leerplichtambtenaar                |
| Lokale overheid/gemeente           |
| Paramedisch team (CEDIN)           |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

De vastgestelde ambities zijn beschreven in het school,-jaarplan. In deze plannen worden de ambities concreet uitgewerkt en binnen een tijdspad geplaatst. Vanuit de evaluatiecyclus die van toepassing is op de jaarplannen, worden de doelen geëvalueerd. Op die manier wordt vastgesteld of een doel aan het einde van een jaar is behaald.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

In het OPP (ontwikkelingsperspectief) van een kind worden meetbare doelen gesteld. We meten resultaten bijv. door het gebruik van toetsen en kunnen op basis daarvan kijken of een doel wel of niet is behaald. Ook worden er observaties uitgevoerd door gebruik te maken van observatieinstrumenten. Zo kunnen we bijv. de taakgerichtheid meten. N.a.v. de evaluatie op de doelen wordt de aanpak binnen een OPP voortgezet of bijgesteld.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |