

Jaarplan 2024/2025



Naam school: IKC Borgman Oosterpark

Naam opsteller: Laura Schaap en Lotte Mathijssen (i.s.m. het team)

Vastgesteld door team: september 2024

Vastgesteld door MR: september 2024

Het jaarplan 2024-2025 beschrijft de doelen en activiteiten die we dit schooljaar in ons IKC willen bereiken en uitvoeren. Het jaarplan is een afgeleide van het 4 jaren schoolplan 2023-2027 waar onze ambities voor over 4 jaar beschreven staan.

Ons IKC Borgman Oosterpark bestaat nu 3 jaar. Als team zijn we trots op de enorme ontwikkeling die we samen doorgemaakt hebben. Bevestigd door de audit die we afgelopen jaar gehad hebben.

Daarnaast hebben we er veel zin in om deze ingeslagen weg en ontwikkeling verder uit te bouwen, met kinderen, ouders en partners in de wijk.

We zijn toe aan onze volgende stap in de IKC-ontwikkeling: een vorm (met inhoud) die recht doet aan meer aanbod op maat in de individuele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij is onze uitdaging met betrekking tot onze schoolweging en het spreidingsgetal een feit.

We willen een plek creëren waar kinderen, het team en ouders experimenteren met samen leren, samen leven en samen werken. Een plek waarin nieuwsgierigheid van kinderen aangesproken wordt en ze mogen leren in betekenisvolle/natuurlijke situaties. Oefenen met verantwoordelijkheid, eigenaarschap, leidinggeven aan jezelf, op weg naar mooiere wereld: duurzaam, sociaal en democratisch.

Onzekerheid, onvoorspelbaarheid, complexiteit en de leidende toekomst horen hier uiteraard bij, maar willen we zien als kansen om te groeien.

De reflecties, tussenevaluaties en eindevaluatie van het team op dit jaarplan worden bijgehouden in dit document en besproken met de MR. Op deze manier is het een levend document, gedragen door het team.

Namens alle teamleden,

Laura Schaap juni 2024

Gebied:

Sociale veilige leer- en werkomgeving (OP0, OP1, VS1, OR2)

Omschrijving van de ambities:

- In ons IKC is zichtbaar en meetbaar dat kinderen zich in samenwerking, in harmonie en met plezier ontwikkelen.
- Goed democratisch burgerschap en persoonlijkheidsontwikkeling is merkbaar verweven in ons dagelijks handelen en geïntegreerd in ons brede aanbod.
- Onze kinderen en ouders hebben een stem en zijn betrokken bij het IKC en hun leeromgeving.
- We hebben een veilige digitale leeromgeving.

Huidige situatie:

Op het IKC is merkbaar dat kinderen zich thuis voelen, zich vrij door de ruimtes bewegen, met alle medewerkers contact maken en hun mening durven te geven. Ook worden ze steeds meer betrokken bij de invulling van activiteiten, maar dit moet verder uitgebreid worden. Hetzelfde geldt voor de betrokkenheid en inzet van ouders. Op dit moment is er nog geen planmatige aanpak voor wat betreft de betrokkenheid en inzet van ouders.

Uit de monitor sociale veiligheid blijkt dat de veiligheidsbeleving van onze kinderen nog niet op een gemiddelde 90% zit. Het is van belang dat de actiepunten betrekking hebben op het vergroten van deze veiligheidsbeleving van alle kinderen.

<p>Doelstellingen</p> <p>Kinderen voelen zich meer betrokken en verantwoordelijk (met denken en doen) bij de pedagogische sfeer en activiteiten op het IKC.</p>	<p>Meetbare resultaten</p> <p>In het voorjaar van 2025 blijkt uit de veiligheidsmonitor SCOL dat 90% van de leerlingen zich veilig voelt op school.</p> <p>Uit de vragenlijst leerlingtevredenheid, die in november wordt afgenomen, blijkt dat het rapportcijfer dat leerlingen ons geven is gestegen naar tenminste een 8, waarvan welbevinden hoger dan een 7.</p>	<p>Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren</p> <p>De kinderen worden betrokken bij het formuleren van bepaalde groeps- en unitdoelen waaraan ze willen werken, bijv. door groepsvergaderingen/kring. De kinderen leiden deze momenten.</p> <p>De kinderen worden actief betrokken bij het organiseren van activiteiten en feesten d.m.v. inschrijving op activiteiten.</p> <p>Kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij het inrichten van de hoeken/ruimtes op de units.</p>	<p>Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?</p> <p>Team IKC</p>	<p>Evaluatie</p> <p>Dit jaar wordt een leerlingtevredenheidsspeiling uit Vensters afgenomen in november 2024. Twee keer per jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 vragenlijsten in van Scol.</p> <p>Tussenevaluatie februari 2025:</p> <p>Eindevaluatie juni 2025:</p>
---	---	---	--	---

<p>Eind schooljaar 2025 is op het IKC het gedrag van kinderen die 'druk en dwars' gedrag laten zien zichtbaar en merkbaar verbeterd.</p> <p>De opgedane kennis uit de verschillende scholingen t.b.v. het voorkomen van ongewenst gedrag wordt door de medewerkers op het IKC consequent toegepast.</p>	<p>Op basis van observaties, unitbesprekingen, kindbesprekingen, individuele gesprekken en flitsbezoeken blijkt dat de medewerkers de opgedane kennis consequent toepassen.</p>	<p>Startscholing, 16-9-2024, traumasensitief lesgeven.</p> <p>Intervisiemomenten die in het teken staan van pedagogisch handelen.</p> <p>Observaties IB en directie</p>	<p>IB en directie</p>	<p>Tussenevaluatie februari 2025</p> <p>Eindevaluatie juni 2025</p>
---	---	---	-----------------------	---

<p>Gebied: Sterke basis van kennis en vaardigheden (OR1, OP0, OP2/OP3, OR2)</p>
<p>Omschrijving van de ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> In 2027 liggen de gemiddelde resultaten van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen op 1F en 2F/1S op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

- De leeromgeving binnen en buiten ons IKC is ingericht op gedifferentieerd leren en ontwikkelen. We werken vanuit kleine instructiegroepen en hoge verwachtingen aan een passend aanbod voor ieder kind.
- In 2027 werken wij vanuit individuele leer- en ontwikkelingslijnen en zijn kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Huidige situatie

We hebben op ons IKC te maken met een prachtige diverse populatie, met veel VVE, nieuwkomers en NT2 kinderen. We hebben een schoolweging van 32,08 met een spreidingsgetal van 8,23 (Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken).

Dit vraagt om specifieke kennis en vaardigheden en het onderwijs anders organiseren.

Het anders organiseren van ons onderwijs om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze kinderen is een continu proces.

Alle medewerkers zoeken in afstemming met elkaar elke dag naar manieren om het onderwijs zo te organiseren in het belang van de kinderen op het IKC. Zo wordt er gewerkt met dag- en weektaken, wordt er bij een aantal vakgebieden steeds meer gewerkt met periodes waarin doelen worden weggezet, durven de medewerkers de methodes steeds meer als middel te gebruiken en beetje bij beetje los te laten, waar mogelijk. Het belang van het anders organiseren van ons onderwijs wordt door alle medewerkers ervaren en onderschreven.

Er is vorig schooljaar hard gewerkt aan teamscholing voor rekenen. Ook zijn er 5 rekencoördinatoren opgeleid. Het is nog niet gelukt om de afspraken m.b.t. de aanpak van het rekenonderwijs te borgen. In verhouding is er afgelopen schooljaar qua scholing meer ingezet op rekenen i.p.v. op het vergroten van de basisvaardigheden voor taal en lezen.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie.
<p>De afspraken omtrent de aanpak van rekenen worden geborgd in een beleidsplan rekenen.</p> <p>De praktische uitvoering die beschreven staat in het beleidsplan, wordt door de medewerkers gevolgd en is zichtbaar in de praktijk.</p> <p>De medewerkers gebruiken bij het geven van instructielessen het actieve directe instructiemodel (lesdoel, modellen, controle van begrip en check op lesdoel).</p>	<p>Uit observaties van de rekenlessen/activiteiten blijkt dat de medewerkers hun opgedane kennis voldoende toepassen.</p> <p>Eind schooljaar 2024-2025 is ons beleidsplan rekenonderwijs gereed.</p> <p>De opbrengst die kinderen behalen, past bij de ontwikkeling die zij op taal, lezen en rekenen laten zien.</p>	<p>De 5 rekencoördinatoren zorgen voor collegiale consultaties bij instructielessen rekenen.</p> <p>IB-ers en directie plannen les/flitsbezoeken en nagesprekken in gedurende het schooljaar. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt.</p> <p>Inzetten van de deskundigheid van het expertisecentrum HB om het aanbod voor meerpresteerders planmatig en effectief in</p>	<p>Ontwikkelgroep rekenen, bestaande uit de 5 rekencoördinatoren.</p> <p>IB-ers en directie</p> <p>Ontwikkelgroep taal, bestaande uit medewerkers van zowel de OB, MB, als BB</p> <p>+ IB-ers + directie</p>	<p>Tussenevaluaties vinden 4x per jaar plaats door de IB-ers en de verschillende units tijdens de unitbesprekingen.</p> <p>Resultaten LIB midden en eind worden geanalyseerd.</p> <p>Tussenevaluatie februari 2025:</p>

<p>Eind schooljaar 2025 zijn medewerkers in staat om aanpak en aanbod binnen de instructiegroepen af te stemmen op de leerbehoeften van de individuele kinderen en werken steeds meer vanuit doelen i.p.v. methodes.</p>		<p>te richten (voor alle vakgebieden). Er wordt gewerkt met kleine instructiegroepen (8 á 10 kinderen).</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit een betekenisvolle inrichting en contexten. Tijdens de instructies en activiteiten worden materialen gebruikt ter ondersteuning van het doel en is er sprake van de inzet van variatie in (coöperatieve) werkvormen.</p>		<p>Eindevaluatie juni 2025</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

<p>De executieve vaardigheden van de kinderen zijn zichtbaar en merkbaar verbeterd.</p> <p>Eind schooljaar 2024-2025 is er een kwaliteitskaart executieve functies ontwikkeld.</p>	<p>Eind schooljaar 2025 ligt er een plan van aanpak executieve vaardigheden. Met als doel om een doorgaande lijn te creëren, vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>We hebben mogelijkheden onderzocht om de executieve vaardigheden goed in kaart te brengen en te monitoren.</p>	<p>De ontwikkelgroep executieve functies zorgt voor voorlichting aan het team over Breinhelden en de implementatie daarvan (16 september 2024)</p> <p>Zij maken de koppeling met Vreedzaam en burgerschap.</p> <p>Tijdens teammomenten neemt de werkgroep het team mee in het proces.</p>	<p>Ontwikkelgroep Executieve functies</p>	<p>Tussenevaluatie februari 2025</p> <p>Eindevaluatie juni 2025</p>
<p>Voor de herfstvakantie van het schooljaar 2024-2025 is de keuze gemaakt voor het uitproberen van een methode voor technisch- en begrijpend lezen.</p> <p>Einde schooljaar is er een definitieve keuze gemaakt voor</p>	<p>In de tweede helft van het schooljaar 2025-2026 is het (concept) beleidsplan klaar.</p> <p>Uit de E-afname van zowel technisch als begrijpend lezen blijkt dat er wordt voldaan aan het</p>	<p>Tijdens de eerste 8 weken van het schooljaar wordt de methode Atlantis uitgeteerd.</p> <p>Tussenevaluaties worden besproken tijdens de</p>	<p>Ontwikkelgroep technisch- en begrijpend lezen</p> <p>IB/KC</p>	<p>Tussenevaluatie februari 2025:</p> <p>Eindevaluatie juni 2025</p>

<p>een methode.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 is het beleidsplan taal-lezen klaar. De doorgaande lijn t.b.v. het aanbod voor de NT2-kinderen is hierin vastgelegd.</p>	<p>ambitieniveau (III-score) dat per leerjaar is gesteld.</p> <p>Voor de groepen 6 en 7 geldt dat minimaal 85% van de kinderen op koers ligt voor het behalen van 1F. De VS die hierbij horen staan per leerjaar vastgesteld in het rekenmodel referentieniveaus <i>(Bron: Anton Flik, onderwijsadvies)</i></p> <p>Op de doorstroomtoets wordt op de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen de volgende ambitiewaarde behaald:</p> <p>1F: 95,1% 1S/2F: 55,5%</p>	<p>unitbesprekingen</p> <p>Er start een ontwikkelgroep technisch-en begrijpend lezen.</p> <p>Het (concept)beleidsplan taal-lezen wordt in de tweede helft van het schooljaar 2025-2026 gepresenteerd.</p>		
--	---	---	--	--

<p>Visie: Kinderen leren bij ons op veel verschillende manieren, waarbij nieuwsgierigheid, ontdekken en “met plezier leren” centraal staan. Daarnaast kunnen kinderen leren in betekenisvolle situaties, zowel binnen als buiten het IKC.</p> <p>Op de verschillende units is zichtbaar dat we het onderwijs “anders organiseren” waardoor we nog beter aan kunnen sluiten bij wat elk kind, in de breedste zin, nodig heeft (met onze weging en spreidingsgetal als een feit).</p>	<p>Op alle units wordt gewerkt met betekenisvolle activiteiten en “kleine instructiekringen”.</p> <p>Op de middenbouw en bovenbouw wordt gewerkt met een dag/weektaak m.b.v. klassenplan.</p> <p>Kinderen sluiten op verschillende momenten bij instructies aan. Op de overige momenten werken zij aan taken die in Klassenplan geplaatst zijn (gr 4 t/m 8) en passen bij de leerdoelen die ze moeten behalen. In deze taak is ook ruimte voor betekenisvolle activiteiten.</p>	<p>Vrij roosteren van collega’s op margedagen en buiten margedagen om, om ontwikkeltijd te creëren.</p> <p>Kennis ophalen bij andere scholen die het onderwijs ook anders organiseren.</p>	<p>Units, unitcoördinatoren, IB-ers en directie</p>	<p>Tussenevaluatie februari 2025</p> <p>Eindevaluatie juni 2025:</p>
---	---	--	---	--

Gebied: Talentontwikkeling (OP1)				
<p>Omschrijving van de ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ons IKC krijgen alle kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen middels een breed en geïntegreerd aanbod. Er is een verbinding tussen voor- en naschools ontwikkelen en binnen- en buitenschools ontwikkelen. • We zetten de talenten en vaardigheden van onze medewerkers en externen in t.b.v. het brede aanbod aan onze kinderen. • We hebben eind schooljaar 2026-2027 meer samenwerking met ouders en partners in onze wijk. 				
<p>Huidige situatie:</p> <p>In deze prachtige gemêleerde Oosterparkwijk is het niet vanzelfsprekend dat elk kind vanuit huis de kans krijgt om te ontdekken waar zijn of haar talenten liggen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen de kans krijgt eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten.</p> <p>Voor kinderen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportief gebied. We maken daarbij volop gebruik van ons eigen brede onderwijsaanbod, maar ook van dat van partners in de regio.</p> <p>Kinderen krijgen tijdens en na schooltijd een inspirerend aanbod op het gebied van muziek, theater, beeldend en techniek.</p> <p>We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor kinderen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over én invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.</p> <p>We werken met grote tevredenheid sinds twee jaar met de verlengde/verrijkte schooldag. Kinderen kunnen op elke dag een aanbod kiezen. Deze lessen worden gegeven door vakspecialisten.</p>				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie

<p>Kinderen profiteren tijdens en na schooltijd van een passend aanbod op hun talenten en interesses.</p> <p>Ouders en partners in de wijk worden actief ingezet bij schoolse activiteiten.</p>	<p>100% van de kinderen uit groep 6, 7, 8 geven in hun leerlingtevredenheidslijst aan dat ze tevreden zijn over het brede aanbod die ze krijgen op het IKC.</p> <p>Uit de monitoring van de verlengde schooldag blijkt dat kinderen met meer plezier naar het IKC gaan en meer zelfvertrouwen hebben.</p>	<p>De medewerkers van onderwijs, opvang en VSD stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen. We maken gebruik van de talenten van de medewerkers van het IKC.</p> <p>De ontwikkelgroep kernconcepten inventariseert per kernconcept welke ouders een rol kunnen spelen bij de invulling van het aanbod.</p>	<p>Projectleider verlengde/verrijkte schooldag.</p> <p>In samenwerking met de senior pedagogisch medewerker van de opvang, de brugfunctionaris en de ontwikkelgroep kernconcepten.</p>	<p>6-wekelijks overleg met directie/MT</p> <p>Maandelijks overleg projectleider met senior pedagogisch medewerker en brugfunctionaris.</p> <p>Tussenevaluatie februari 2025:</p> <p>Eindevaluatie juni 2025</p>
---	---	---	--	---

Gebied: Professionele leergemeenschap (SKA1 en SKA2)
Omschrijving van de ambities: Eind 2025 geven alle medewerkers van ons IKC aan dat ze in een veilige setting een professionele leergemeenschap ervaren, waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.
Huidige situatie:

Een professionele leergemeenschap is een succesvolle methode voor het verhogen van de ontwikkeling van scholen/IKC's en het focussen op het zo goed mogelijk laten leren van kinderen.

Aangezien wij een IKC in ontwikkeling zijn en werken met (open)units, ligt de focus op samen ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: motivatie, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en werkplezier.

We hebben een eerste stap gemaakt, werken in units waarbij we met aandacht de teams hebben samengesteld. We maken op bepaalde vlakken (bijv. taakverdeling) gebruik van de verschillende kwaliteiten en interesses van collega's.

Als het gaat om gezamenlijke verantwoordelijkheid, pro-actief handelen en feedback geven, willen we graag nog meer stappen maken.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
Eind 2025 geven alle medewerkers van ons IKC aan dat ze in een veilige setting een professionele leergemeenschap ervaren, waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.	<p>Medewerkers kunnen op een juiste wijze en op het juiste moment feedback geven</p> <p>De taakverdeling gebeurt op basis van talenten, interesses en vaardigheden</p> <p>We hebben een organisatie, overlegstructuur en vorm gevonden passend bij een professionele leergemeenschap</p> <p>Studenten en startende medewerkers worden bij ons ondersteund in hun loopbaan en vallen niet uit.</p>	<p>Units verdelen tijdens een unitoverleg samen de taken, waarbij ze elkaars talenten passend inzetten.</p> <p>We maken een start met het werken met een doelenkaart/bord.</p> <p>Startende en nieuwe medewerkers worden begeleid door de schoolopleider middels gesprekken, bezoeken en intervisie.</p> <p>Als het gaat om de</p>	Directie Kindmanager SKSG Unitcoördinatoren IB-ers	<p>Tussenevaluatie februari 2025</p> <p>Eindevaluatie 2025</p>

		<p>gezamenlijke verantwoordelijkheid met onderwijs en de kinderopvang samen binnen het IKC, dan is dat op dit moment onvoldoende. Dit behoeft komend schooljaar een herstart. Er wordt een avond georganiseerd met de BSO en de onderbouw, op dinsdag 24 september, om dit verder te verkennen.</p>		
--	--	---	--	--

