

IKC Borgman Oosterpark

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sociaal fonds

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school, IKC Borgman Oosterpark.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

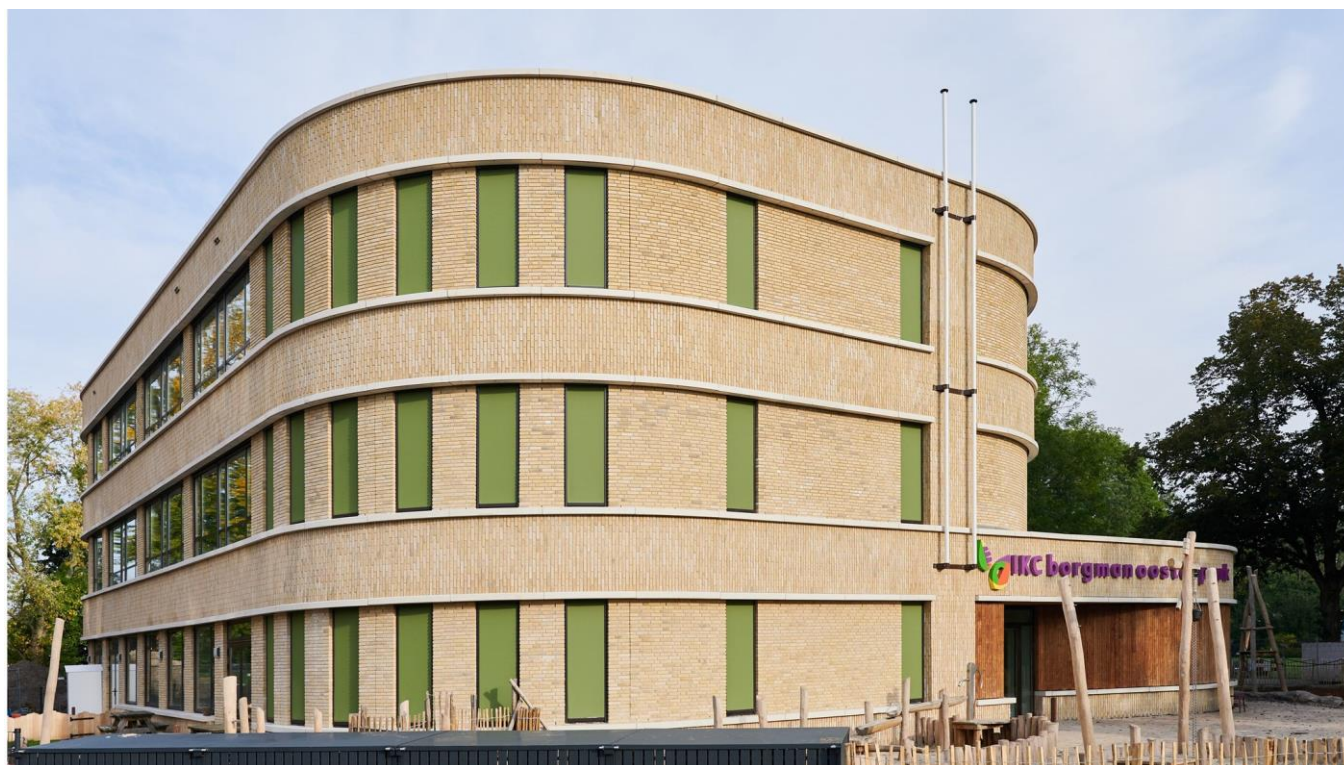
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Borgman Oosterpark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Borgman Oosterpark
Klaprooslaan 204
9713SX Groningen

☎ 0503210412

🌐 <https://www.borgmanschool.nl>

✉ administratieikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator Algemene gegevens school, het onderdeel Extra locaties.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Laura Schaap	l.schaap@o2g2.nl
Adjunct-directeur	Lotte Mathijssen	l.mathijssen@o2g2.nl

De directeur onderwijs, de adjunct directeur, de internbegeleiders/kwaliteitscoördinatoren en de unitcoördinatoren onderwijs vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en geeft rondleidingen aan, voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen. In het overlegstructuur bevinden zich ook overleggen waar de kinderopvang bij aansluit, als het gaat over onderwijs-opvang.

Het team van het IKC overlegt op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod binnen het IKC, denken en ontwikkelen mee en blijven scherp op ontwikkeling.

Ons team bestaat uit: Mentoren, kwaliteitsondersteuners/intern begeleiders, assistenten, leerkrachtondersteuner, pedagogisch medewerkers, brugfunctionaris, conciërges, administratie, vrijwilligers en studenten.

Op ons IKC ondersteunen allerlei mensen het onderwijs. Enkelen hebben een vaste betrekking, anderen leveren op vrijwillige basis een bijdrage. In samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen verlenen studenten pedagogische wetenschappen, onderwijskunde en orthopedagogiek ondersteuning in de groepen. Ook de studenten van het Noorderpoort zijn actief binnen ons IKC (combinatie studie van pedagogisch medewerker en onderwijsassistent).

Elk kind zit in een stamgroep, heeft een eigen mentor, vast gezicht, die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van het kind en de contacten heeft met het kind en zijn ouders/verzorgers.

Brugfunctionaris

Wij werken met een brugfunctionaris voor een sterke verbinding tussen het kind, het gezin, het IKC en de samenleving. De brugfunctionaris zorgt voor praktische zaken als schoolontbijt, aanvragen voor leergeld en praten met ouders over opvoeding en ondersteuning die beschikbaar is als het even minder gaat. Speciaal voor hen voor wie dit minder vanzelfsprekend is. Veel gezinnen met wie de brugfunctionaris in contact staat, leven in armoede of andere moeilijke omstandigheden en dat is juist waar de brugfunctionaris een rol kan spelen.

Opleiders in school en werkbegeleiders Noorderpoort studenten

Het IKC is een academische opleidingsplek voor studenten van de pedagogische academie en de academische pabo. Daarnaast worden, in samenwerking met de SKSG, studenten van het Noorderpoort opgeleid tot IKC-medewerkers. Studenten en medewerkers krijgen de gelegenheid om onderzoek te doen. Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC een "schoolopleider". Deze onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingen, waaronder de Pabo, werkt nauw samen met de instituut begeleider van de PABO en ondersteunt de coaches - waar nodig - in de begeleiding van de studenten. In bijna iedere groep is er tijdens het jaar wel een stagiair(e) aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477

□ <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen



Het leerlingenaantal schommelt tussen de 350 en de 375. We werken op ons IKC in 4 units. In de huidige situatie zijn de units als volgt verdeeld:

- Unit 0-4 (SKSG)
- Groep 1,2, onderbouwunit
- Groep 3,4,5 middenbouwunit
- Groep 6,7,8 bovenbouwunit

We zijn en blijven in ontwikkeling en kijken steeds wat nodig is voor het individuele kind, maar we hebben uiteraard ook de verantwoordelijkheid voor het gehele IKC. Vanwege leerlingengroei of i.v.m. IKC ontwikkeling zouden we wellicht andere keuzes willen of moeten maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Relatie "Ik hoor er bij"

Autonomie "Ik kan het zelf"

Competentie "Ik kan het leren"

Missie en visie

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We willen onze kinderen, letterlijk en figuurlijk de ruimte en tijd geven om zich voor te bereiden op de maatschappij. We willen onze kinderen zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijk meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Zo werken we samen aan een duurzame ontwikkeling. De medewerkers van het IKC dragen daarom niet alleen kennis en vaardigheden over, maar hebben ook oog voor persoonsontwikkeling, ze hebben een bredere en "opvoedende" taak. Wij werken vanuit "Vertrouwen".

Ons IKC-team:

- Gaat uit van het goede van het kind.
- Heeft een onderzoekende grondhouding.
- Oordeelt niet, wijst de ander niet af.
- Vindt dat iedereen zichzelf mag zijn.
- Luistert goed en stelt vragen (niet meteen 'nee' zeggen).
- Geeft ruimte om te ontdekken, te vallen, te leren en eigen oplossingen te zoeken.
- Stimuleert de positieve kanten en maakt die zichtbaar (laat de leerlingen er naar kijken).
- Laat voorspelbaar gedrag zien, zodat kinderen hierop kunnen vertrouwen.

Ons uitgangspunt binnen het IKC zijn drie kernwaarden, namelijk relatie, competentie en autonomie.

Vanuit bovenstaande visie en met als uitgangspunt onze drie kernwaarden, biedt ons IKC activiteiten aan die zich richten op de brede ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Naast het aanbieden van activiteiten die zich richten op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, vinden wij het ook belangrijk dat ons aanbod zich richt op het stimuleren van talentontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt is dat wij staan voor eerlijke kansen en een optimale ontwikkeling van elk kind. Door uit te gaan van verschillen tussen kinderen en hierbij aan te sluiten, zowel in de verdieping/verrijking als in extra hulp, zorgen wij voor een optimale ontwikkeling van elk individueel kind. We bieden een gevarieerd lesaanbod waar afwisselende manieren van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staan. We zijn een gezonde school en stimuleren bewegen in lessituaties en daarbuiten.

We werken veel samen met andere partners, zoals de speeltuinvereniging, het JOP, het CBK, het WIJ-team en kunstencentrum Vrijdag, waardoor we een prachtig breed aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten kunnen aanbieden.

Schoolklimaat en veiligheid:

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden hierin fysieke, sociale en pedagogische veiligheid. Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders.
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Identiteit

Samen bereiken we meer !

Het IKC is een openbare school voor onderwijs en opvang. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, geaardheid of nationaliteit.

Samenwerken, samen leren gaat op basis van respect voor elkaar. Vertrouwen is daarbij ons uitgangspunt. Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet te worden uitgesloten. Bij ons op het IKC mag ieder kind zijn wie het wil zijn!

Binnen de regels van de school zullen wij onze kinderen dan ook in de gelegenheid stellen om deel te nemen aan activiteiten van hun eigen geloofsovertuiging. Ons IKC werkt nauw samen met diverse instanties, zoals de opvang van de SKSG binnen ons gebouw, de bibliotheek/het Forum, de culturele instellingen zoals VRIJDAG, het WIJ team, de GGD en andere basisscholen binnen het centrum van de stad Groningen.

IKC Borgman Oosterpark is een van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Voor meer informatie over OOG verwijzen wij jullie naar de website van het Openbaar Onderwijs Groningen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouwunit werken we ontwikkelingsgericht, waarbij de SLO leerdoelen gedurende de twee onderbouwjaren aan bod komen. Ook in de onderbouw (en bij de opvang) wordt gewerkt met thema's/Kernconcepten. Kinderen worden uitgedaagd, nieuwsgierig gemaakt, we gaan uit van spelend leren en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van elk kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om nog beter tegemoet te komen aan de diversiteit aan kinderen en hun individuele onderwijsbehoeftes zijn wij in ontwikkeling naar "leren anders organiseren". Het bestaande systeem voldeed niet meer (geheel).

We werken toe naar een andere organisatiestructuur. Dit doen we om meer tegemoet te kunnen komen aan onze volgende stap in de IKC-ontwikkeling: toewerken naar een vorm (met inhoud) die recht doet aan meer aanbod op maat passend bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij is onze uitdaging met betrekking tot onze schoolweging en het spreidingsgetal een feit. We willen een plek creëren waar kinderen, het team en ouders experimenteren met samen leren, samen leven en samen werken. Een plek waarin je nieuwsgierigheid aangesproken wordt en je ook leert in betekenisvolle/natuurlijke situaties. Hierbij wordt er geoefend met het bieden van meer verantwoordelijkheid, eigenaarschap, leidinggeven aan jezelf, op weg naar mooiere wereld: duurzaam, sociaal en democratisch.

Over het algemeen worden de ochtenden op dit moment gebruikt voor de cognitieve vakken, instructies op maat en werken we op (in ieder geval) 2 middagen aan Kernconcepten en een breed aanbod. Vier grote projecten per jaar, waarbij kinderen o.a. onderzoeksvragen bedenken, van waaruit ze op zoek gaan naar antwoorden. Verbinding tussen de WO vakken staat hierin centraal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Beeldend atelier
- Theater atelier (in het speellokaal)
- Buitenlessen in het park naast het IKC



2.2 Het team

Vormingsonderwijs

Ons IKC is een openbaar IKC. In de wet staat dat op ons IKC lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden dan gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht en de lessen die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De mogelijke lessen vormingsonderwijs zouden dan gegeven kunnen worden door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of ons IKC geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een medewerker verlof aanvragen (bij ziekteverlof, zorgverlof, etc) dan volgen we ons protocol.

Bij afwezigheid van de mentor met lesgevende taak hanteren wij de volgende procedure:

1. In eerste instantie wordt er een vervanger ingezet als deze op dat moment voorhanden is. Hiervoor wordt de invallijst vanuit het bestuur gebruikt.
2. Als er op bovenstaande wijze geen vervangers zijn gevonden, wordt intern gezocht naar vervangers van de eigen unit, waarbij de zorg voor andere kinderen niet in het geding komt. Daarnaast hebben parttimers vooraf aangegeven of zij benaderd willen worden voor interne vervangingen. Zo nodig wordt via de groepsapp collega's gevraagd wie beschikbaar is. Directie en IB worden niet ingezet voor vervanging.
3. Lukken stappen 1 en 2 niet, dan wordt gekeken of een collega die extra op de unit werkt voor de stamgroep kan. Of dat een capabele onderwijsassistent of stagiaire beschikbaar en bereid is in te vallen, deze kan onder supervisie van een andere mentor de groep draaien. We bekijken op maat of dat op dat moment een goede optie is en dat dat niet ten koste gaat van zorg aan andere kinderen.
4. Mochten stap 1 t/m 3 niet mogelijk blijken dan zullen ouders gevraagd worden de kinderen thuis te houden. Kinderen waarvan ouders echt geen opvang kunnen vinden, worden, indien mogelijk, opgevangen in een andere stamgroep. De kinderen kunnen thuis aan hun weektaak werken, afhankelijk en passend bij de leeftijd/unit. Ouders krijgen bericht via "SocialSchools".

Wanneer stap 3 ingezet wordt, doen we dat voor in principe 1 dag. Bij dag 2 kijken we op maat of het wenselijk is om nogmaals de groep op te vangen, anders vragen we ouders hun kind thuis te houden en werken kinderen thuis aan hun weektaak. Dit omdat de extra medewerkers op de unit expliciet ingezet zijn voor extra ondersteuning voor individuele/groepjes kinderen. Het uitvallen van deze collega's gaat ten koste van deze kinderen en levert direct werkverzwaring voor de overige mentoren/groepen op.

Mocht de situatie langer dan twee dagen duren, dan kijken we of we de overige groepen bij toerbeurt thuis laten blijven, waarbij de mentor van de 'vrije' groep de zieke mentor vervangt.

Midden- en bovenbouwers laten we voor elkaars groepen invallen en onderbouwers.

Ouders worden de dag voorafgaand aan de 'thuis-blijf-dag' via "SocialSchools" hierover geïnformeerd.

Mocht bij afwezigheid van meerdere mentoren stap 1 t/m 3 niet mogelijk blijken, dan wordt rekening gehouden met het aantal afwezige dagen van de eigen mentor voor een groep. Op die manier wordt getracht het leed te verdelen.

**De directie kan in voorkomende gevallen afwijken van bovenstaande procedure. Betrokkenen worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd. **

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG/IKC Borgman Oosterpark* <https://www.sksg.nl/locaties/borgman-oosterpark/>.

Wij zijn een kindcentrum met opvang en onderwijs onder één dak. We werken vanuit een gezamenlijke visie en zijn 1 team. Een aantal medewerkers van de opvang werkt ook in onderwijstijd.

Binnen ons overleg en zorgstructuur is er ruimte voor gezamenlijke scholing en overlegmomenten om zo voor een mooie doorgaande, ononderbroken ontwikkeling van kinderen te zorgen.

Het jonge kind leert ontwikkelingsgericht waarbij de zone van de naaste ontwikkeling een belangrijk uitgangspunt is. De kinderen komen spelenderwijs in aanraking met allerlei vormingsgebieden. De mentoren monitoren de ontwikkeling middels het registratiesysteem DORR (Dagelijks Observeren Registreren en Rapporteren). Daarnaast bespreken zij signalen die een obstakel zouden kunnen vormen binnen de ontwikkeling van de kinderen met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt gekeken welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en hoe daaraan binnen het IKC kan worden voldaan.

Naast het reguliere aanbod hebben wij een aanbod VVE, die door geschoolde collega's gegeven wordt. Hierbij is aandacht voor de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en wordt de betrokkenheid van ouders vergroot door VVE ouderochtenden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities voor de komende 4 jaar hebben we beschreven op 4 hoofdthema's:

1. Sociale veilige leer en werkomgeving

- In ons IKC is zichtbaar en meetbaar dat kinderen zich in samenwerking, in harmonie en met plezier ontwikkelen.
- Goed democratisch burgerschap en persoonlijkheidsontwikkeling is merkbaar verweven in ons dagelijks handelen en geïntegreerd in ons brede aanbod.
- Onze kinderen hebben een stem en voelen zich eigenaar van het IKC en hun leeromgeving.
- We hebben een veilige digitale leeromgeving.

2. Sterke basis van kennis en vaardigheden

- Onze kinderen hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden (passend bij hun mogelijkheden) als zij naar het vervolgonderwijs gaan.
- De leeromgeving binnen en buiten ons IKC is ingericht op gedifferentieerd leren en ontwikkelen.
- We werken vanuit kleine instructiegroepen en hoge verwachtingen aan een passend aanbod voor ieder kind.
- In 2027 werken wij vanuit individuele leer- en ontwikkelingslijnen en zijn kinderen mede eigenaar van hun leerproces.

3. Benutten van talenten

- In ons IKC krijgen alle kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen middels een breed en geïntegreerd aanbod.
- Er is een verbinding tussen voor- en naschools ontwikkelen en binnen-, en buitenschools ontwikkelen.
- We zetten de talenten en vaardigheden van onze medewerkers goed in t.b.v. het aanbod aan onze kinderen.
- We hebben in 2027 een duurzame samenwerking met ouders en partners in onze wijk.

4. Professionele leergemeenschap

- Ons IKC is een professionele leergemeenschap waar ieders kracht benut wordt en er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.

Elk jaar hebben we een jaarplan, waarin beschreven staat hoe we werken aan onze ambities. Het jaarplan 2024-2025 staat op de website en is op te vragen op het IKC.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen, plannen en evaluatiemomenten zijn beschreven in het jaarplan.

We bereiken de doelen door het werken met de PLAN-DO-CHECK-ACT cirkel.

De opbrengsten van het onderwijs worden twee keer in het jaar gemeten middels CITO LIB LVS en bij de groepen 1/2 via DORR. De uitkomsten van deze opbrengst worden door de unitteams geanalyseerd en besproken met de directie en de intern begeleiders/kwaliteitsondersteuners. Verbeterpunten worden in de werkwijze van de nieuwe periode meegenomen.

Tussentijdse evaluatie van het jaarplan gebeurt met het hele team en is in januari 2025 gepland.

Eindevaluatie met het hele team gebeurt in juni 2025. We beschrijven de evaluatie in een jaarverslag. Beide evaluaties worden in de MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij bieden binnen onze school. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod.

Het SOP wordt samengesteld door de leerkrachten, de directie en het bestuur en wordt ook in de Medezeggenschapsraad besproken.

De kaders binnen ons SOP gelden voor alle basisscholen in de stad die aangesloten zijn bij Openbaar Onderwijs Groningen. Jullie kunnen het SOP vinden in de bijlage in de schoolgids en op de website.

Op het IKC werken we volgens de richtlijnen die vallen onder het begrip 'passend onderwijs'. Het IKC valt onder stichting Openbaar Onderwijs Groningen en is daarmee onderdeel van een aantal basisscholen en VO-scholen binnen de provincie Groningen. Onze missie en visie is ook daarbij leidend. We gaan altijd uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs.

Dit lukt ons goed omdat we altijd kijken naar de mogelijkheden die er zijn. We geloven in de ontwikkelingskracht van kinderen en richten ons op positieve kwaliteiten. Het is echter ook goed om aan te geven waar onze grenzen liggen. Als het binnen onze reguliere setting niet mogelijk is, kijken we samen naar een andere passende plek voor jullie kind. Als stichting Openbaar Onderwijs Groningen vallen alle scholen ook onder het samenwerkingsverband, waarbinnen ook andere organisaties een plek hebben, zoals het WIJ-team, verschillende speciale basisscholen en clusterscholen. Dit samenwerkingsverband vormt voor onze school een netwerk, waarbinnen de aangesloten organisaties zoveel mogelijk gebruik maken van elkaars expertise.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Op ons IKC werken we altijd samen met ouders aan een gedeeld doel: optimaal zorg dragen dat kinderen alle ontwikkelingskansen krijgen die zij nodig hebben. Wij maken gebruik van elkaars kennis en ervaring en zetten dit gezamenlijk in voor het kind. We informeren en betrekken de ouders bij de geboden ondersteuning en de vragen die we daarbij hebben.

Het School Ondersteunings Profiel (SOP) is op te vragen bij het IKC, bij de Intern begeleiders:

Bianca Kamminga b.kamminga@o2g2.nl

Esther Dirks e.dirks@o2g2.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven in ontwikkeling om op maat binnen de units en vanuit leerdoelen te gaan werken. Dit vraagt om het onderwijs "anders te gaan organiseren".

Wanneer kinderen, naast het basisaanbod, iets extra's nodig hebben, staat dit beschreven in het Kindplan. In een Kindplan wordt de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld gebracht; de stimulerende en belemmerende factoren staan beschreven, met daarop aansluitend de onderwijsbehoeftes, het aanbod, de aanpak en de organisatie. Op deze manier kunnen we zorgen voor een breed en gevarieerd aanbod op maat, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Begeleiding kinderen met dyslexie

Kinderen met leesproblemen en/ of gediagnosticeerde dyslexie krijgen gerichte ondersteuning. In het zorgplan staat welke methoden en hulpmiddelen worden gebruikt voor dyslectische kinderen. Bij het afnemen van de toetsen kan extra tijd worden gegeven, een vergrote versie van documenten en voorleesondersteuning. Dit wordt op maat afgestemd en in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s), en het kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijksstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. We werken met het DHH. Een systeem voor identificatie en begeleiding van begaafde kinderen in de groepen 1-8. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. Vanaf groep 4 kan middels onderzoek worden vastgesteld of een leerling hoog-of meer begaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas. Dit aanbod heeft als doel onder andere het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden en het 'leren leren'. Er is ruimte voor het verdiepen in onderwerpen, het ervaren van problemen om op te lossen en bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van de mentor en de intern begeleider. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. De bovenschoolse plusgroep bevindt zich op een andere school in de stad Groningen. De samenwerking en afstemming is goed en medewerkers van ons IKC kunnen bij de plusgroepmedewerker terecht voor vragen en ondersteuning. Voor vragen over de plusgroep kunnen jullie terecht bij Inez Töben, i.a.toben@o2g2.nl. Meer informatie over de inhoud en de toelatingsprocedure vinden jullie op www.o2g2.nl.

Inzet van het KCOO binnen in het schooljaar 2024-2025

Het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van Passend Onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Bij het KCOO werken orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psychodiagnostisch medewerker.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er nader onderzoek of kindgerichte observatie wordt geadviseerd vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

Verwijzing SBO of SO

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- VVE (Vroeg en voorschoolse educatie)
- NT 2 (Nederlands tweede taal)

We hebben twee Intern Begeleiders (kwaliteitsondersteuners) binnen ons IKC.

Mentoren in de onderbouw zijn gespecialiseerd in VVE.

Daarnaast hebben we een specialist NT2 (Nederlands tweede taal).

Er zijn vijf collega's opgeleid tot rekenspecialist (1 onderbouw, 2 middenbouw en 2 bovenbouw).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- Specialist "ik leer Leren"
- Hele team is geschoold in "De Vreedzame School".

Sociaal emotionele vorming en burgerschapsvorming nemen een belangrijke plek in binnen ons IKC.

We werken door het hele IKC met de methode Vreedzame School. Daarnaast besteden we aandacht aan filosofielessen en komen overige burgerschapsonderdelen aan bod binnen onze 4 grote projecten/kernconcepten.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst), die we 2x per schooljaar afnemen vanaf groep 3.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

Onze mentoren observeren en signaleren dagelijks hoe het gaat met het gedrag, werkhouding en taakaanpak van de kinderen.

Na signalen worden de intern begeleiders betrokken, waarbij gekeken wordt naar de achterliggende oorzaak van het probleem.

Daarop aansluitend wordt gekeken naar een plan van aanpak met mogelijke observaties. Hierbij worden bijv. de orthopedagoog en ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband betrokken. Daarnaast werken we samen met partners uit de wijk, zoals bijvoorbeeld het WIJ en de GGD.

In het schooljaar 2023-2024 hebben alle onderbouwcollega's een scholing "Druk en dwars" gevolgd, waarbij ze nog meer kennis krijgen van en vaardiger worden in het pro-actief omgaan met verschillen in de groep t.a.v. gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Brede vakdocent Bslim

We hebben een vakleerkracht gym, die betrokken is bij de ontwikkeling van de kinderen in ons IKC.

De vakleerkracht gym is tevens brede vakleerkracht B-slim. Hij organiseert na schooltijd meerdere activiteiten op het gebied van bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- Preventie

Wij hebben gediplomeerde BHV-ers op het IKC, die jaarlijks de verplichte nascholing volgen. Daarnaast is er ieder jaar scholing in het gebruik van de epi-pen en worden mentoren op maat geschoold waar het gaat om evt. toedienen van medicatie.

Ook hebben wij 2 getrainde preventie-medewerkers op het IKC, zij waken over een veilige en gezonde werkomgeving. Zij zien erop toe dat alle medewerkers gezond en vitaal blijven onder de juiste werkomstandigheden. Daarbij gaat het niet alleen om preventie van ongevallen, maar ook om preventie van ziekteverzuim.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te kunnen komen. We onderscheiden hierin fysieke, sociale en pedagogische veiligheid. Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor het kunnen leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij werken daarom met de methode de Vreedzame School/Vreedzame Wijk. We beschouwen de groep, de unit en het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de praktijk hanteren wij de volgende afspraken om voor een goede pedagogische sfeer/veiligheid te zorgen:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie.
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep/unit. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders.
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers.
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid.
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen. Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Op te vragen bij Lotte Mathijssen, zij is onze anti-pestcoördinator, l.mathijssen@o2g2.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ons IKC monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Scol. Op ons IKC hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat.

Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting).

Ook medewerkers en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen.

Binnen ons IKC werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op ons IKC is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond het IKC

De veiligheid in en rond het IKC moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrij IKC

Wij zijn een rookvrij IKC. In het IKC en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mathijssen	l.mathijssen@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mathijssen	l.mathijssen@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0. Alle ouders zijn betrokken bij hun kind en willen het beste voor hem of haar. Ouders laten meedenken wat hun kind en andere kinderen nodig hebben in deze sterk veranderende samenleving waar hun kind nu en in de toekomst deel van uit maakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderportaal Social Schools ontvangen ouders berichten aangaande de unit of algemene berichten vanuit het IKC.

Klachtenregeling

Ben je tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpark? Vertel het ons en vertel het verder! Ben je ontevreden of heb je een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op ons IKC niet anders. Je bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar je klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen Stichting Openbaar Onderwijs Groningen Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van OOG.

We hanteren het volgende stappenplan:

Stap 1 - Klacht bespreken met de betrokken persoon/mentor.

Stap 2 - Als stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de unitcoördinator.

Stap 3 - Als stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt: klacht bespreken met de directeur.

Stap 4 - Als stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 5 - Als stap 4 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kun je terecht bij de directeur. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht middels een aangetekende brief indienen bij de klachtenfunctionaris van het College van Bestuur van OOG; Golan Ephrati postbus 744, 9700 AG Groningen. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie.

De stichting Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie neemt u contact op met één van de vertrouwensartsen van de GGD (050-367 4000) of met de vertrouwensinspecteur (0900-111 3 111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouders zijn altijd welkom om in gesprek te gaan.
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- buitenschoolse activiteiten
- gastlessen geven over beroep/hobby/talent
- hulpouder bibliotheek
- organiseren van feest-activiteiten
- het vormgeven van projecten/kernconcepten (4 per jaar)
- de ontwikkeling van hun eigen kind (KOM-gesprekken is kind-, ouder-, mentorgesprekken)
- luizen opsporingsteam (LOT, na elke vakantie)

Naast incidentele inzet van ouders, hebben we ook een medezeggenschapsraad en een ouderraad.

De ouders van het IKC kiezen de MR-ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen.

De ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR) hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden.

De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken.

De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs. De ouderraad heeft adviesbevoegdheid naar de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Mailadres MR: mr.ikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

Mailadres OR: orikcborgmanoosterpark@o2g2.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Kinderboekenweek
- Plantsoenloop

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ons IKC vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze kinderen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziekmelden tussen 8:00 - 8:30 uur en via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Sociaal Schools of bij de administratie ('s morgens tussen 8.30 uur- 12.00 uur)

4.4 Toelatingsbeleid

Procedure toelatingsbeleid

Ten behoeve van de plaatsing wordt, mits tijdig aangemeld, uitgegaan van voorrangscategorieën. Plaatsing geschiedt op volgorde van de volgende categorieën: Kinderen die:

- een broertje of zusje op school/IKC hebben;
- op het Kinderdagverblijf van de SKSG binnen ons IKC/onze Oosterparkwijk zitten, minstens 2 jaar;
- wonen binnen het stadsdeel/Oosterparkwijk waarin de school/IKC staat;
- wonen buiten het stadsdeel/Oosterparkwijk waarin de school/IKC staat.
- in volgorde van aanmelding Voor zij-instromers wordt uitgegaan van dezelfde voorrangscategorieën bij plaatsing.

Uitzondering op bovenstaande procedure is mogelijk n.a.v. verhuizing (met een verzoek om toegelaten te worden tot bijv. een school/IKC met een specifiek onderwijsconcept) of na onderling overleg en instemming van beide directeuren.

We werken met 3 periodes in een schooljaar. Een half jaar voordat je kind 4 wordt, hoor je of je kind toegelaten kan worden.

Stappenplan kennismaking en inschrijving:

Middels een aanmeldingsformulier, die u op de website kunt vinden, geeft u aan een kennismakingsgesprek en rondleiding te willen. U krijgt dan een rondleiding en kennismakingsgesprek met de directeur. Hier wordt de visie en de werkwijze van het IKC uitgelegd.

Wanneer u uw kind op ons IKC wilt plaatsen, dan geeft u aan dat u op de voorlopige lijst wilt staan.

Ongeveer een half jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u bericht of uw kind geplaatst is. Vervolgens krijgt u een uitnodiging van de unit-coördinator onderbouw voor een gesprek. Uw kind is hierbij ook van harte welkom.

Mocht u een half jaar van te voren horen dat er geen plek is voor uw kind, of dat u uitgeloot bent, dan kunt u kiezen of u nog op de wachtlijst wilt blijven staan, mochten er nog één of meer plekken vrijkomen.

Wendagen:

Uw kind mag een maand voordat hij/zij 4 jaar wordt komen wennen: 1 x tot 10:00 uur, 1 x tot 12:00 uur en de laatste keer de hele dag tot 14:00 uur. De mentor van uw kind neemt hiervoor contact met u op.

4.5 Sociaal fonds

De ouderraad van IKC Borgman Oosterpark wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) die wonen in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen die in Wender wonen en om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armlag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om schoolreisjes, maar ook om activiteiten tijdens de pauzes. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knickers of voor voldoende eten en drinken. Ook de deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad en de school beheren de gelden. Mocht het sociaal fonds niet meer nodig zijn, dan zal het geld automatisch vervallen naar het budget van de ouderraad, die daarmee activiteiten voor jouw kind(eren) financieren.

Je kunt je bijdrage storten op rekeningnummer 4904421, op naam van Ouderraad Borgmanschool Sociaal Fonds, Groningen.

Stichting Borgmanmiddelen Het doel van deze stichting is geld inzamelen voor extra les- en leermiddelen, speelvoorzieningen, bijzonder meubilair, spelmateriaal, computers en soms voor de aankleding van de gebouwen. Voor vragen kun je terecht bij de ouderraad of de MR.

Sponsoring

Ons IKC kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan het IKC waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op het IKC mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten twee keer per jaar de resultaten van de kinderen middels CITO LIB-LVS. De tussenresultaten gebruiken wij om te zien of een kind op koers ligt waar het gaat om de individuele ontwikkeling. De tussenresultaten worden geanalyseerd door de mentoren en intern begeleider/kwaliteitscoördinator en op basis daarvan worden interventies vastgesteld voor een individu, binnen de stamgroepen, of wanneer dat nodig blijkt te zijn op de hele unit. Daarnaast gebruikt de intern begeleider deze resultaten om te meten of het IKC op koers ligt waar het gaat om het behalen van ons ambitieniveau. Indien na analyse onvoldoende verklaring gevonden kan worden voor de resultaten van een kind, volgt een diagnostisch gesprek. Op basis hiervan kan de ondersteuningsbehoefte en de daarop volgende interventie specifieker worden omschreven. De leerlingen worden door de mentor en de intern begeleider besproken tijdens een leerlingbespreking. Daarnaast wordt er om de 8 weken, door alle medewerkers van de unit, ingezoomd op de behoeftes van de kinderen tijdens een unitbespreking.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Toelichting op behaalde referentieniveaus '23/'24

Dit schooljaar is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen.

Gemiddeld gezien scoren we op de uitstroomniveaus 1F en 2F/1S boven of op de signaleringswaarden van resp. 85% en 39,5%.

Het lukt ons om te voldoen aan het landelijk gemiddelde dat is vastgesteld voor alle scholen met een vergelijkbare schoolweging.

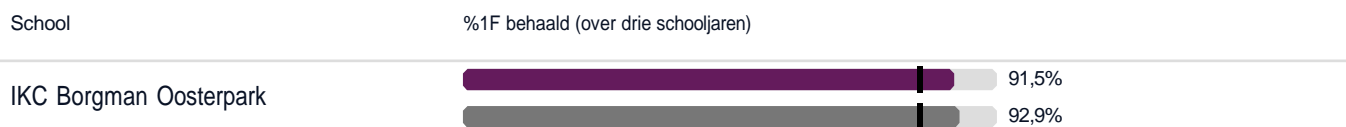
Opvallend aan de doorstroomtoets is dat het resultaat bij 70% van de kinderen hoger is dan het voorlopig advies dat is gegeven. Een verklaring hiervoor is dat de leerkrachten i.o.m. de intern begeleider/kwaliteitscoördinator het advies hebben gebaseerd op de laatste 3 jaar van de basisschool. Hierin is gekeken naar het volledige plaatje, zoals werkhouding, taakaanpak, resultaten op methode gebonden werk en de toetsen van LIB. De doorstroomtoets is een momentopname. Op basis van de B8-toetsen zijn de individuele resterende hiaten vastgesteld en is hier doelmatig met de kinderen aan gewerkt.

Dit jaar is er sprake van een hogere score op de referentieniveaus. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat de definitieve adviezen pas vastgesteld werden nadat het resultaat op de doorstroomtoets bekend was. Voor een aantal kinderen heeft dit ertoe geleid dat zij op een andere manier de toets in zijn gegaan. Dit geldt vooral voor de kinderen waarbij sprake was van dubbeladvies bijv. HAVO/VWO, maar die wel graag wilden uitstromen naar het VWO. De signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde is voor alle domeinen gehaald.

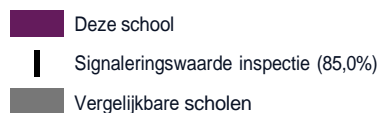
Hoewel de opbrengst op taal en lezen naar verwachting is, ligt dit ook iets hoger dan voorgaande jaren. Het niveau voor 2F op taalverzorging ligt wel aanzienlijk hoger dit schooljaar. Voor rekenen geldt dat er sprake is van een hogere opbrengst dan voorgaande jaren. Dit geldt voor de referentiewaarden op 1F en 1S niveau. Dit is te verklaren vanwege het feit dat er verschillende interventies zijn gedaan op het rekenen, waaronder scholing hele team, opleiden van 5 rekencoördinatoren, verkleinen van de instructiegroepen, meer inzet van concreet materiaal en visuele ondersteuning en vergroten van vakinhoudelijke kennis.

Aan de hand van de trendanalyses en de ondersteuningsbehoefte voor de huidige groepen 7, verwachten we voor volgend jaar 2024-2025 op de doorstroomtoets lagere resultaten. Hier gaan we interventies op in zetten. Deze worden gekoppeld aan de acties op OP3. Deze interventies krijgen een plek binnen de unitbesprekingen tussen de intern begeleider en de medewerkers.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



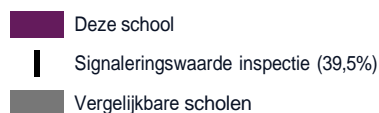
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen op het IKC komen tot stand vanuit de manier waarop wij kinderen volgen. Een belangrijk onderdeel is het gebruik van de plaatsingswijzer. Hierin worden de resultaten op de toetsen van ons leerlingvolgsysteem geplaatst. Hiermee krijgen wij goed zicht op het te verwachten uitstroomniveau. Natuurlijk wordt het advies niet alleen gebaseerd op de toetsen van ons leerlingvolgsysteem, maar nemen we hierin ook kindkenmerken, observaties en overige resultaten mee. De adviezen worden zeer zorgvuldig vastgesteld door de mentor van groep 8, mentoren die betrokken zijn geweest bij het kind in de leerjaren 6/7 en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

We zien in de regel dat de gegeven adviezen worden ondersteund door de resultaten die behaald worden op de eindtoets. Daarnaast zien we dat de kinderen ook na 3 jaar over het algemeen nog op advies presteren. Een klein percentage zit boven of onder advies. Een verklaring hiervoor kan zijn dat er bij deze kinderen sprake is geweest van dubbele advisering, bijv. vmbo-k/(g)t.

Het proces voor doorstroming ziet er als volgt uit:

- Kinderen eind groep 7 en hun ouders informeren we over het verwachte uitstroomprofiel
- Kinderen groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Kinderen groep 8 maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Kinderen en ouders groep 8 ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Ouders schrijven hun kind voor 1 april in op een voor het kind passende VO-school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,7%
vmbo-b	11,4%
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / -(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	17,1%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	2,9%
havo / vwo	8,6%
vwo	22,9%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

(Zelf)vertrouwen

Veiligheid

Samenwerking

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op ons IKC vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze op een positieve manier bijdragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op het IKC wat een voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen en bevorderlijk is voor de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op ons IKC zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte wijze alle sociale vaardigheden van onze kinderen te bevorderen. Binnen ons IKC werken we met de methode De Vreedzame School. Hierin staat beschreven hoe we willen

omgaan met elkaar en hoe wij dit zichtbaar, hoorbaar en voelbaar kunnen herkennen in het handelen van zowel kinderen, IKC medewerkers en ouders.

We werken op het IKC met gedragsverwachtingen en besteden structureel aandacht aan gewenst gedrag. Daarnaast gebruiken we de adviezen en handvatten vanuit de signalering van SCOL. We werken met de gouden weken na de zomervakantie en de zilveren weken na de kerstvakantie. Binnen deze weken staat de groepsvorming en het maken van stamgroep-afspraken centraal. De kinderen bepalen samen (met de mentor) de afspraken. Het is voor de groep een belangrijk fundament om een veilige groepssfeer te waarborgen. We hebben dergelijke afspraken ook gemaakt op de unit en hoe om te gaan met elkaar op de leerpleinen. Daarnaast werken we met een vast pestprotocol. Alle handelingen tezamen moeten zorgen voor een werkwijze Sociale opbrengsten, een veilig pedagogisch klimaat en preventief werken ten aanzien van pestgedrag. In de stamgroepen worden, waar gewenst, sociogrammen gemaakt en worden de vragenlijsten van SCOL ingevuld om het welbevinden te meten en de sociale competenties. De uitkomsten worden besproken tijdens de unitbesprekingen met de Intern Begeleider. Wanneer er aanleiding is tot zorg, volgt er een gesprek met ouders en mentor en indien noodzakelijk met de intern begeleider. Daar waar nodig ondersteunen we individuele kinderen of groepen kinderen en vragen we advies van externen zoals onze gedragsdeskundige van het KCOO of het consultatieteam pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG IKC Borgman Oosterpark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG IKC Borgman Oosterpark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuooster. Kinderen gaan 5 dagen in de week van 8.30 uur tot 14.00 uur naar het IKC. Daarbij voldoen we aan de wettelijke verplichting dat kinderen in de acht schooljaren van het basisonderwijs tenminste 7.520 uren onderwijs krijgen.

Bij het Integraal KindCentrum (IKC) Borgman Oosterpark kun je terecht voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. SKSG biedt hier kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO op een fantastische groene locatie aan de rand van het Oosterpark. De pedagogisch medewerkers en mentoren werken hier als één team samen, om je kind zo optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Bij SKSG Borgman Oosterpark zetten we ons met hart en ziel in voor de kinderen. Door de gezellige huiselijke sfeer en de liefdevolle aanpak met pedagogische kennis voelen kinderen zich snel bij ons thuis.

Bij margedagen en in vakanties kunnen de kinderen terecht bij de opvang. Bovendien verzorgt de SKSG ook de Voorschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Margedagen:

Maandag 16 september 2024
 Dinsdag 19 november 2024
 Maandag 13 januari 2025
 Donderdag 13 februari 2025
 Vrijdag 14 februari 2025
 Maandag 17 maart 2025
 Donderdag 15 mei 2025
 Vrijdag 16 mei 2025
 Vrijdag 30 mei 2025
 Dinsdag 10 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma t/m vr	8.00 - 12.00 uur

Medewerkers van het IKC zijn bereikbaar via Social Schools op hun werkdagen; uiteraard kunnen zij niet altijd tijdens schooltijd direct reageren op berichten.